

УДК 37.035.6

Т. А. Петряева

Воронежский государственный  
лесотехнический университет  
им. Г. Ф. Морозова,  
г. Воронеж, Россия

T. A. Petryaeva

Voronezh State University of Forestry  
and Technologies Named  
after G. F. Morozov,  
Voronezh, Russia

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОГРАФИЙ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

---

В статье рассматриваются изменения, затронувшие систему образования в последнее время, анализируются проблемы, с которыми столкнулся преподавательский состав. Автор предлагает использование биографического материала для достижения личностных результатов в новых реалиях. В статье описывается эксперимент, проведенный на базе общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, подводятся его итоги, доказывающие эффективность использования биографического материала.

Ключевые слова: биографический метод, личностные результаты, гражданственность, патриотизм, дистанционное обучение

## THE USE OF BIOGRAPHIES OF FAMOUS PEOPLE AS A MEANS OF TRAINING CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

---

The article examines the changes that have affected the education system, analyzes the problems faced by the teaching staff. The author of the article proposes to use biographical material to achieve personal results, which, as it seems, are the most problematic to realize in new realities. The article describes an experiment conducted on the basis of educational institutions of the city of St. Petersburg, summarizes the results of a study that proves the expediency of using biographical material.

Keywords: biographical method, personal results, citizenship, patriotism, distance learning

Уходящий 2020 г. можно смело назвать вызовом современному обществу. На протяжении нескольких последних месяцев, начиная с мар-

та, человечество было вынуждено пересмотреть свои приоритеты, изменить привычки и устоявшиеся нормы жизни. Объявленная ВОЗ пандемия изменила жизнь каждого человека. Она нанесла мощный удар по экономике, вынуждая ее приспосабливаться к новым жестким требованиям и условиям существования, повлияла на развитие медицины, заставляя научные сообщества осуществлять поиск вакцины от коронавирусной инфекции, серьезную проверку на прочность проходит вся социальная сфера.

Можно без преувеличения сказать, что весьма серьезные изменения произошли в сфере образования. Огромное количество образовательных организаций были вынуждены отказаться от традиционной формы обучения и за короткий срок отработать новую схему передачи знаний школьникам. Совершенно естественно, что многие учителя и ученики столкнулись с рядом проблем технического и организационного характера. Безусловно, благодаря высокому уровню профессионализма учителя довольно быстро сориентировались и освоили новые формы коммуникации со своими учениками [1, с. 40].

Сегодня многие образовательные учреждения продолжают осуществлять передачу знаний в дистанционном режиме. Подобная мера была предпринята исключительно в целях предотвращения роста заболевания коронавирусной инфекцией. Тем не менее участникам образовательного процесса нельзя исключать вероятность того, что подобная ситуация может растянуться на многие месяцы, а передача знаний и выполнение требований ФГОС должны быть реализованы в полном объеме. В этой непростой ситуации, если средства достижения предметных и метапредметных результатов видятся достаточно четко, то со средствами достижения личностных результатов наблюдается определенная проблемная ситуация. Возникают вполне справедливые вопросы, требующие своего решения. Каким способом воспитать нравственную личность, любящую свой край и родину, если учащиеся лишены возможности личного общения с педагогом? Как учитель может повлиять на сознание и мировоззрение учеников, если в его распоряжении только технические средства? Как «глаголом жечь сердца» воспитанников, если у учителя нет живого общения с аудиторией? Все эти вопросы разом встали перед преподавательским составом образовательных учреждений и заставили каждого учителя осуществлять поиски новых средств достижения личностных результатов.

Будет верным обратить внимание преподавателей на биографический метод, который способствует более успешному получению учащимися знаний, их анализу, формированию нравственной, мыслящей личности.

Использование биографий известных людей позволяет учителю формировать процесс обучения в соответствии с целями, которые он ставит перед собой и классом. Сильной стороной такого метода является возможность вынесения на рассмотрение учащихся проблем, которые волнуют общество, рассмотреть их с разных позиций, увидеть личность школьника в процессе решения проблемы, показать через биографию общественного деятеля судьбу целого государства, воспитать лучшие качества в учащихся.

Включение биографического метода в образовательном процессе формируют личность школьника, включенную в жизнь своей страны, переживающую за ее судьбу, осознающую ее проблемы и стремящуюся своими действиями помочь найти их решение.

Проведенные автором исследования на базе общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга доказывают удивительную эффективность биографического метода в формировании личности школьника [2, с. 324].

В течение 2017/2018 учебного года среди учащихся 6–9 классов ГБОУ № 114 и ГБОУ СОШ № 605 Выборгского района Санкт-Петербурга были созданы лабораторные и экспериментальные классы. Всем учащимся предлагалась небольшая анонимная работа, в которой были задания на выявление ценностных установок учащихся. Вопросы заданий рассматривали отношения подростков к семейным ценностям, моральной ответственности, любви к родине, многообразию жизненных позиций и умению находить компромисс в диалоге. По результатам диагностических работ, во всех классах проводились уроки на одни и те же темы. В экспериментальных классах (в отличие от контрольных) присутствовал биографический материал, на основе которого изучалась или закреплялась тема урока. Выбор персоналий исходил из следующих критериев:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- возможность установления межпредметных связей биографического материала с другими школьными курсами;
- возможность формирования нравственных установок и патриотических чувств у учащихся на основе биографического материала.

В список персоналий вошли Ф. М. Достоевский, Д. С. Лихачев, Н. И. Вавилов, Ч. Хаматова, Ю. Куклачев, Е. Глинка, А. Пахмутова и Н. Добронравов, а также многие другие наши выдающиеся соотечественники.

Для сравнения результатов после закрепления материала проводились самостоятельные и творческие работы, которые были нацелены на проверку изменения нравственных ориентиров у учащихся, их гражданских и патриотических установок.

Результаты проведенной работы показали, что ценностные установки учащихся экспериментальных классов претерпели изменения в лучшую сторону, поскольку ответы учащихся стали более вдумчивыми, носили оттенок осуждения аморального поведения. Подобные изменения были зафиксированы в 6,5 % работ.

Заметим, что выбранный биографический материал имел межпредметные связи. Учащиеся ранее встречались с именами общественных деятелей на уроках литературы, русского языка, географии, биологии. Мы полагаем, что использование межпредметных связей способствует многократному повторению биографического материала, который усваивается учащимися и проявляет себя как некий нравственный маяк в непростых жизненных ситуациях.

Как бы это ни показалось парадоксальным, в условиях пандемии использование биографического метода достаточно успешно можно реализовывать и в дистанционном формате, привлекая видео- и аудиоматериалы, которые помогут учащимся проникнуться изучаемым материалом. Современные конференц-площадки, такие как *Zoom*, *Google Meet*, *Google Classroom*, «Яндекс.Учебник» и др., предоставляют возможность учителю провести дискуссию, обсудить сильные и слабые стороны выбранной для изучения личности, побеседовать с учащимися и обратить их внимание на нравственные аспекты жизни и поступки исторического персонажа.

Безусловно, дистанционная форма обучения ни в коей мере не может и не должна заменить собой очную, ее роль исключительно вспомогательная. Однако видится возможным и перспективным дальнейшее изучение эффективности биографического метода в новых образовательных условиях, поскольку дистанционная форма обучения предлагает учителю новые средства и технологии использования биографического материала, что позволит сделать его подачу более понятной и современной, с точки зрения ученика.

Подводя итог, хочется сказать, что биографический метод в достаточной степени уникален. Его познавательная и воспитательная роль в социализации школьников совершенно очевидны [2, с. 326].

### *Литература*

1. Сапрыкина Д. И., Волохович А. А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей [Электронный ресурс]. М. : НИУ ВШЕ, 2020. 32 с. URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/368265542.pdf> (дата обращения: 18.11.2020).
2. Петряева Т. А. Использование биографий известных людей в образовательном процессе как средства социализации личности школьника // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики / под ред. М. В. Шакуровой. Воронеж : Научная книга, 2019. С. 323–326.